|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrizione: 250px-Flag_of_Europe | Descrizione: Senza titolo-2 | Descrizione: logorepubblica |
| ***Unione Europea*** | **Istituto Comprensivo “Telesio”** | **MIUR** |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “B. TELESIO”**

**Via Modena S. Sperato, n. 1 - 89133 Reggio Calabria**

Scuola Secondaria di I grado E. Montalbetti

# ***ANNO SCOLASTICO 2015/2016***

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

**1. DATI ANAGRAFICI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A…………………………………………………………………………………….

Classe………………………...

Data di nascita.………………………. Nazionalità…………………………………………………………

Data di arrivo in Italia…………………………………………………………………………………..…………

Domicilio …………………………………….……………………………………………………………………

Telefono……………………………………..…………………………………………………………………

**2. PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO FINO AL MOMENTO DELL’IMMIGRAZIONE**

Numero degli anni di scolarità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di cui nel Paese d’origine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole e classi frequentate in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha conseguito l’Esame Di Terza Media: SI  NO 

Lingua parlata in famiglia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua di scolarità nel paese d’origine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di Italiano frequentati *(data e luogo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Conosce la lingua italiana: SI  NO POCO 

**3. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Inadeguata** | **Parzialmente Adeguata** | **Adeguata** |
| **COMPRENSIONE ORALE:** |  |  |  |
| linguaggio quotidiano |  |  |  |
| istruzioni di lavoro |  |  |  |
| italiano dello studio |  |  |  |
| **ESPRESSIONE ORALE:** |  |  |  |
| linguaggio quotidiano (BICS) |  |  |  |
| italiano dello studio (CALP) |  |  |  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO:** |  |  |  |
| testi narrativi – descrittivi |  |  |  |
| manuali di studio |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |
| competenza morfo- sintattica |  |  |  |
| competenza lessicale |  |  |  |
| competenza ortografica |  |  |  |
| sviluppo dei contenuti |  |  |  |
| Altro: | | | |

**Livello secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:**

livello 0

livello A1

livello A2

livello B1

**4. OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO RELAZIONALE**

Atteggiamento positivo nei confronti della scuola

Dimostra impegno e volontà di imparare

Ha instaurato un rapporto positivo con i compagni

Atteggiamento negativo nei confronti della scuola e delle attività proposte

Non segue le regole della scuola

Crea problemi disciplinari

È isolato, non ben integrato alla classe

**5. INTERVENTI**

Viste le difficoltà rilevate, il Consiglio di classe propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno o del biennio.

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

Promuovere le relazioni all’interno della classe di appartenenza

Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio di esperienze

Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo

……………………………………………………………………………………………..

**COMPETENZE:**

Raggiungere competenze linguistiche che permettano una basilare comunicazione orale e scritta

Comprendere e saper usare il lessico di base delle discipline

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo

Saper utilizzare gli strumenti richiesti

Saper seguire e partecipare alle lezioni delle diverse discipline

……………………………………………………………………………………………….

**IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE METTERE IN ATTO / RICHIEDERE I SEGUENTI INTERVENTI:**

|  |  |
| --- | --- |
| corso di alfabetizzazione in orario curricolare | per ………..ore |
|  |  DI LIVELLO 0 (1^ alfabetizzazione) |
|  |  DI LIVELLO 1 (Potenziamento dell’alfabetizzazione, livello A1/ A2) |
| corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare | per ………….ore |
|  | DI LIVELLO 0 (1^ alfabetizzazione) |
|  | DI LIVELLO 1 (Potenziamento dell’alfabetizzazione, livello A1 / A2) |
|  | DI LIVELLO 2 (Potenziamento di Italiano per lo studio , livello A2 – B1 |
| corsi di recupero disciplinare in orario curricolare e/o extracurricolare |  |
| Altro: | |

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI PROPONE DI SEGUIRE UN PERCORSO PERSONALIZZATO:**

Percorso personalizzato nel primo quadrimestre

DISCIPLINE:

Percorso personalizzato nel secondo quadrimestre (tenuto conto degli esiti del primo quadrimestre)

DISCIPLINE:

Ogni docente nell’arco dell’anno sceglierà, in base alla specificità della propria disciplina e ai progressi compiuti dall’alunno/a, le proposte metodologiche e gli eventuali adattamenti dei contenuti disciplinari più adeguati.

**FIRME DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

**Segue la scheda di programmazione disciplinare da compilare a cura di ciascun docente.**

**…………………………………..…**

**Il coordinatore di classe……………………………………..**

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**- Da compilare a cura di ogni singolo docente**

**- Dettagliare obiettivi della programmazione che si ritengono fondamentali**

**DISCIPLINA: …………..……………………… DOCENTE: ……………………………**

**Scegliere le voci che interessano**

**CONTENUTI DISCIPLINARI:**

Nessun adattamento della programmazione: l’alunno può seguire la programmazione di classe

Adattamenti al programma proposto al resto della classe (selezione degli obiettivi e/o dei contenuti)

Applicazione degli obiettivi minimi previsti dal piano di lavoro disciplinare

Argomenti sostitutivi e/o integrativi

Conoscenza del vocabolario essenziale della disciplina

Altro…………………………………...

**PROPOSTE METODOLOGICHE:**

Lezione frontale

Lezione frontale alternata ad attività complementari quali il lavoro di coppia, in gruppo…

Utilizzo di testi adattati e semplificati

Utilizzo di strumenti paratestuali (schemi, tabelle, grafici, mappe ecc.)

Spiegazioni individuali

Altro……………………………………………………………………………………………………….

**VALUTAZIONE**

Verifiche orali (concordate per modalità e tempi)

Verifiche scritte con domande a risposta aperta

Verifiche scritte semi - strutturate o strutturate

Prove grafiche e/o pratiche

Prove oggettive

a) vero-falso

b)scelte multiple

c) completamento

Numero di items ridotti

 Tempi di verifica più lunghi

 Possibilità della presenza di un tutor durante la prova

 Possibilità di consultare i testi durante la prova

Altro…………………………………...

**Precisare gli obiettivi disciplinari da raggiungere:**

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

**Firma del docente** …………………………….